

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», кандидат экономических наук, доцент, PhD, почетный работник сферы образования Российской Федерации

Федотов А. А.

2021 г.

Отзыв

ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»

о диссертации Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета

«Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского»

Актуальность исследования. Проблемы, связанные с изучением самостоятельной деятельности студентов относятся в настоящее время к числу наиболее актуальных для современной педагогики, что во многом объясняется не только требованиями федеральных стандартов обучения, но и причинами социокультурного характера.

Представленное диссертационное исследование Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета посвящено изучению педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов на факультете физической культуры в образовательном процессе вуза. Необходимость развития навыков самостоятельной работы у обучающихся из других стран, в частности арабских, обусловлена недостаточным уровнем сформированности у них способности к самообучению и саморазвитию, психологическими особенностями, а также языковыми трудностями. Предметом исследования в рецензируемой работе выступают собственно педагогические условия организации самостоятельной

деятельности арабских студентов факультета физической культуры, которые рассматриваются с точки зрения особенностей их содержания и влияния на эффективность осуществления самостоятельной деятельности студентами-арабами.

Значимость динамических изменений в области физической культуры и спорта в современный период развития нашего общества, обусловленных различного рода социальными трансформациями в России, отсутствие обобщающих педагогических исследований, посвященных описанию и анализу педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов на факультете физической культуры в образовательном процессе вуза, а также важность изучения изменений, происходящих в волевой сфере арабских студентов под влиянием особых педагогических условий, направленных на совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся, определяют бесспорную обоснованность выбора темы представленного диссертационного сочинения, его новизну и актуальность.

К числу основных достоинств рецензируемой диссертации, на наш взгляд, относятся многоаспектность выполненного исследования и использование экспериментальных методик анализа педагогического материала. Совокупность имеющихся исходных и полученных в ходе педагогического эксперимента данных, касающихся развития навыков самостоятельной деятельности студентов-арабов, излагается диссертантом с собственно педагогической, психологической и культурологической точек зрения. При этом самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры рассматривается как система, включающая следующие структурные компоненты: мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный. Использование экспериментальных методик позволило диссертанту получить достаточно объективные данные, касающиеся эффективности внедрения в образовательный процесс разработанной им модели организации самостоятельной деятельности арабских студентов, а также реализации авторской программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры».

Как показал анализ, диссертация Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета представляет собой серьезное, продуманное и глубокое научное сочинение, отличающееся теоретической основательностью, тщательностью анализа экспериментального педагогического материала и значимостью полученных результатов. Выводы данного диссертационного исследования и вынесенные на защиту положения имеют несомненный научный интерес. Их достоверность обосновывается в двух главах рецензируемой работы на обширном теоретическом и практическом материале и подтверждается всей логикой проведенного анализа.

В первой главе, посвященной изложению теоретических основ диссертационного сочинения, автор характеризует особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, рассматривает теоретическое осмысление понятий «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность», характери-

зует методологические подходы, теоретические положения исследований, посвященных изучению самостоятельной деятельности студентов. Проведенное исследование, основанное на анализе научной литературы и изучении терминологического фонда исследуемой области знания, позволяет диссертанту не только произвести смысловую иерархию понятий «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность», но и охарактеризовать наиболее значимые особенности самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, которые состоят в приоритетности организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза; особых формах, видах и средствах организации самостоятельной деятельности арабских студентов (активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок; тренировочные сборы; занятие-соревнование; коллективные и индивидуальные тренировочные занятия; участие в спортивных мероприятиях); социокультурных и этнопсихологических характеристиках студентов-арабов (стремление к успеху и лидерству, умение спокойно переносить трудности в обучении, инициативность, но и завышенная самооценка, импульсивность и резкость, сложность в сдерживании эмоций) (с. 41–59).

Особо следует отметить разработанную автором модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, описание которой приведено автором в параграфе 3 первой главы (с. 59–83). Наглядное ее представление в виде многоуровневой схемы (с. 63) позволило диссертанту отразить в компактном виде все составляющие моделируемого процесса: цель, задачи, методы, подходы, сущностные характеристики понятия «Самостоятельная деятельность», этапы организации этой деятельности в образовательном процессе вуза, критерии и показатели диагностики ее эффективности, уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов и собственно полученный результат – повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Материалы, представленные в данной главе, свидетельствуют о широком научном кругозоре автора диссертационного сочинения и его хорошей ориентированности не только в современных проблемах педагогики, но и в сфере физической культуры и спорта.

Вторая глава рецензируемой диссертации посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по внедрению модели организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, а также определению педагогических условий, необходимых для повышения ее эффективности.

В качестве таковых диссертант обосновывает следующие: -усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»; -повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической

культуры к самостоятельной деятельности; -развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации; -мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики как эффективного контроля за результатами (с. 167–168).

Особый интерес в названной главе диссертационного сочинения представляет характеристика педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза (с. 89–106) и описание эксперимента – его констатирующего и формирующего этапов (с. 107–157).

Весьма убедительно выглядят сделанные на основе анализа материалов педагогического эксперимента выводы о том, что внедренные в образовательный процесс вуза педагогические условия способствовали существенному повышению эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов, входивших в экспериментальную группу.

Как свидетельствует представленный в диссертации фактический материал, уровень сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов, входивших в экспериментальную группу, существенно повысился по сравнению с группой контрольной, достигнув максимальных значений по творческому уровню и минимальных значений по репродуктивному уровню.

Приведенные в работе данные вполне обуславливают вывод диссертанта о том, что педагогический эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу исследования, показал эффективность разработанной и реализованной педагогической модели, внедренных педагогических условий, программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», предложенных форм, методов, средств, повышающих уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза (с. 168).

Несомненным достоинством рецензируемой работы является разнообразие диагностических инструментов, широта разработанной критериально-оценочной базы, позволяющих получить достоверные результаты, фиксирующие качественные изменения по выделенным критериям и показателям.

К числу достоинств представленного диссертационного сочинения относятся также его содержательная емкость и композиционная стройность, ясность научной речи диссертанта, продуманность используемого терминологического аппарата. Четкая и логичная структура рецензируемого диссертационного сочинения позволяет вполне адекватно проследить движение исследовательской мысли автора работы от теоретических положений, выдвигаемых на защиту, до их подтверждения в ходе проведения педагогического эксперимента.

Исследование Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета характеризуется значительной **новизной**. В рецензируемой работе впервые было уточнено понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры» как терминологическое ядро диссертационного исследования;

конкретизировано применительно к теме исследования понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры»; выявлены особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, диагностико-результативный блоки, программу «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» и результат как повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры; выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Теоретическая значимость работы Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета несомненна. Результаты представленного диссертационного исследования вносят вклад в развитие теории общей педагогики: дополнены положения о содержании и структуре организации самостоятельной деятельности арабских студентов; разработана модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; определены и охарактеризованы критерии, показатели, уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов (репродуктивный, конструктивный и творческий); конкретизированы формы, методы и средства организации самостоятельной деятельности; обоснованы педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, расширяют научные представления организации самостоятельной работы иностранных студентов, в частности арабов.

Практическая значимость рецензируемого исследования определяется возможностью использования его материалов и выводов в практике организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вузов. Программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» реализована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», что подтверждается актами о внедрении, и может использоваться преподавателями других вузов, при обучении арабских студентов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов работы его цели, задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность вузов, репрезентативностью вы-

борок, методами количественной и качественной обработки полученных данных, статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

Следует отметить, что рецензируемая работа выполнена по сложной и неоднозначно трактуемой проблеме организации самостоятельной деятельности арабских студентов и поэтому не может не вызывать некоторых вопросов и отдельных критических замечаний.

1. В рамках данного исследования соискателю целесообразно было бы более детально раскрыть возможности реализации выделенных методологических подходов при разработке модели организации самостоятельной деятельности в образовательном процессе вуза с учетом особенностей обучения арабских студентов.

2. Во втором параграфе первой главы рассмотрены особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе российского вуза, однако не в полной мере рассмотрено их влияние на процесс самопознания, самосовершенствования, самоорганизации и самооценки данной категории обучающихся.

3. Из текста диссертации не совсем понятно, в рамках какой учебной дисциплины реализовывалась предлагаемая автором программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»; если это была самостоятельная дисциплина, то какое место в учебном плане она занимала?

4. Работа была бы более информативной, если бы в ней были рассмотрены и проанализированы возможности использования технологий дистанционного обучения, применение которых в образовательном процессе современного вуза становится наиболее актуальным; были бы раскрыты их преимущества и недостатки в отношении организации самостоятельной деятельности арабских студентов, обучающихся на факультете физической культуры.

5. На наш взгляд, во второй главе диссертации большего внимания заслуживает сравнительное описание результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента по организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе российского вуза в подтверждение эффективности внедренной модели и выявленных педагогических условий.

Сделанные замечания не снижают общей высокой оценки выполненной работы и носят дискуссионный характер.

Диссертационное сочинение Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета представляет собой самостоятельное, законченное и оригинальное исследование, отличающееся высокой степенью новизны, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Автору удалось решить все поставленные в работе задачи и достичь заявленной цели.

Основные положения и выводы представленной диссертации отражены в 10 публикациях, четыре из которых напечатаны в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат в полной мере отражает содержание рецензируемого диссертационного сочинения.

Вывод: Диссертационное исследование «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза» соответствует всем требованиям, указанным в пп. 9–11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Рабеев Минтассер Абдульзахра Рабеев, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», кандидатом педагогических наук, доцентом Федоровой Мариной Анатольевной.

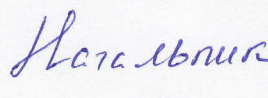
Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» от 24 февраля 2021 г., протокол № 6.

И.о.заведующего кафедрой педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

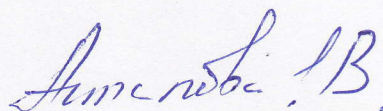
 Федорова Марина Анатольевна

24 февраля 2021 г.

Подпись М.А.Федоровой заверяю:







Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева».

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО «ОГУ имение И.С.Тургенева»

Почтовый адрес: 302026, Орловская область, г. Орел, улица Комсомольская, дом 95.

Телефон (факс): +7 (4862) 751-318

E-mail: info@oreluniver.ru

Официальный сайт: <http://oreluniver.ru/>

С публикациями преподавателей университета по теме, заявленной в диссертационной работе, можно ознакомиться на сайте: <http://elibrary.ru/>